Урок №

**Тема «Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра»**

**Тип:** изучение нового материала

**Форма:** групповая работа

**Цели:**

***дидактическая*** – создать образы природных зон арктических пустынь, тундры, лесотундры;

***развивающие*** – способствовать развитию умения анализировать текст, обобщать информацию, выделять главное, объяснять характер природных явлений;

***воспитательная*** – создавать условия для понимания обучающимися необходимости сохранения естественных природных ландшафтов России.

**Оборудование:** учебник, дополнительная информация, презентации, билеты с вопросами для команд.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент*** – деление класса на группы, определение форм работы
2. ***Изучение темы***
3. Легенда – для того, чтобы привлечь средства спонсоров для сохранения природы Арктики, вам предстоит показать климатические особенности и доказать уникальность растительного и животного мира этой природной зоны.

В этом вам поможет текст учебника на стр. 132, дополнительный материал, карта атласа «Природные зоны России», презентация.

После изучения источников, командам предлагается высказать своё мнение, а также ответить на вопросы, вытягивая билеты:

- Докажите, что в арктических пустынях самые суровые условия обитания.

- Почему эта природная зона названа пустыней? Так ли это на самом деле?

- Чем может удивить арктическая пустыня?

- Как приспособились животные к жизни в таких климатических условиях?

- Какие богатства Арктики и как можно использовать на благо человека, не нанося вреда природе?

Во время беседы представители команд работают у доски – записывают животных и растения, которые создают «образ Арктики».

1. Чтобы сохранить всё разнообразие природных комплексов нашей бескрайней страны, необходимо создать заповедники или национальные парки в зоне тундры. Как можно заинтересовать инвесторов вложить денежные средства в организацию, обустройство и работу таких охраняемых территорий?

В этом вам поможет текст на стр. 132-134, дополнительные материалы, презентация.

После изучения источников, командам предлагается высказать своё мнение, вытягивая билеты-вопросы:

- Объясните причины безлесия тундры. Докажите, что тундра – очень хрупкий природный комплекс и нуждается в охране.

- Чем отличается животный мир тундры от животного мира арктических пустынь?

- Какие особенности характерны для климата тундры?

- Как приспособились растения к жизни в тундре?

Во время беседы представители команд работают у доски – оставляют синквейн к слову «тундра».

1. Докажите, что необходимо сохранить природный комплекс лесотундры как уникальной природной зоны нашей страны.

В этом вам поможет текст на стр. 134-135, дополнительные материалы, презентация.

После изучения источников, командам предлагается высказать своё мнение, вытягивая билеты-вопросы:

- Почему лесотундра является самой заболоченной природной зоной?

- В чём выражается переходный характер лесотундры?

- Почему деревья тундры называют криволесьем? Чем можно это объяснить?

- Как используется лесотундра человеком?

1. ***Подведение итогов. Самооценка работы на уроке.***
2. ***Д/З:& 23 , составить кроссворд (не менее 10 слов) по теме.***